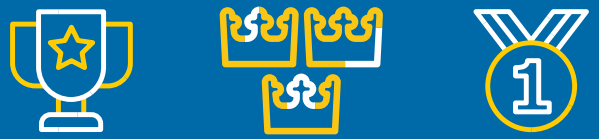
Min utvecklingsmiljö

Axplock från enkätundersökning med gymnaster på elitnivå, november-december 2024



SVENSK GYMNASTIK

Gymnastik-förbundet

Enkät i Questback, TDEQ-5



Journal of Sports Sciences, 2015
Vol. 33, No. 17, 1831–1843, http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2015.1014828

Routledge

Further development of the talent development environment questionnaire for sport

CHUNXIAO LI[1,2], CHEE KENG JOHN WANG[2], DO YOUNG PYUN[2] & RUSSELL MARTINDALE[3]

[1]*Department of Health and Physical Education, The Hong Kong Institute of Education, Hong Kong,* [2]*Physical Education and Sports Science Academic Group, Nanyang Technological University, Singapore and* [3]*School of Life, Sport and Social Sciences, Edinburgh Napier University, Edinburgh, UK*

(Accepted 30 January 2015)

Abstract
Given the significance of monitoring the critical environmental factors that facilitate athlete performance, this two-phase research aimed to validate and refine the revised talent development environment questionnaire (TDEQ). The TDEQ is a multidimensional self-report scale that assesses talented athletes' environmental experiences. Study 1 (the first phase) involved the examination of the revised TDEQ through an exploratory factor analysis (n = 363). This exploratory investigation identified a 28-item five-factor structure (i.e., TDEQ-5) with adequate internal consistency. Study 2 (the second phase) examined the factorial structure of the TDEQ-5, including convergent validity, discriminant validity, and group invariance (i.e., gender and sports type). The second phase was carried out with 496 talented athletes through the application of confirmatory factor analyses and multigroup invariance tests. The results supported the convergent validity, discriminant validity, and group invariance of the TDEQ-5. In conclusion, the TDEQ-5 with 25 items appears to be a reliable and valid scale for use in talent development environments.

Keywords: *talent development, questionnaire, validation, athlete*

Introduction

There has been a growing interest in research examining the initiation or adoption of talent development (TD) programmes to achieve sporting excellence (Abbott & Collins, 2004; Baker & Schorer, 2010). TD is about providing the most appropriate learning environment to realise athletes' athletic potential (Williams & Reilly, 2000). This is important, because evidence has clearly shown that innate talents are not automatically transformed into world-class performers without appropriate TD experiences (Abbott, Collins, Sowerby, & Martindale, 2007; Gagné, 2004; Vaeyens, Lenoir, Williams, & Philippaerts, 2008). Rather, athletes need to go through a long-term developmental path to gain key attributes to realise their athletic potential (Ericsson, 2007). This implies that TD environments would benefit from being well planned, holistic, and evidence based in order to successfully facilitate long-term athlete progression (Martindale, Collins, & Daubney, 2005). The purpose of this research was to further develop and refine an instrument to help monitor the TD environment in an effective way.

Roles of the talent development environment

It has been well documented that the TD environment affects athletes' development (Araújo & Davids, 2011; Henriksen, Stambulova, & Roessler, 2010a, 2010b; Martindale et al., 2010). From a developmental psychology perspective, the acquisition of expertise involves the process of interaction between the learner and the environment (Barab & Plucker, 2002; Bronfenbrenner, 2005). Parallel to this, sport expertise is acquired through successful adaptation of numerous environmental constraints or factors while gaining key sporting attributes during training and competitions (Davids & Baker, 2007; Phillips, Davids, Renshaw, & Portus, 2010). Importantly, both researchers and practitioners acknowledge that key factors within TD environments are a controllable part in the course of developing athletes (Martindale, Collins, & Abraham, 2007). This highlights that rather than focusing merely on intrapersonal factors such as athletes' physical traits, key TD environmental factors should be identified and enhanced to effectively nurture talented athletes over the long term (Bailey et al., 2011).

Correspondence: Chunxiao Li, Department of Health and Physical Education, Hong Kong Institute of Education, 10 Lo Ping Road, Tai Po, New Territories, Hong Kong. E-mail: cxli@ied.edu.hk

© 2015 Taylor & Francis

- **The talent development environment questionnaire for sport**
- 25 skattningsfrågor inom fem huvudområden. Faktorer i den vardagliga miljön som har stor betydelse för framgång:
  - Långsiktig utveckling
  - Förväntningar
  - Kommunikation
  - Träningen och helheten runt om (holistisk syn)
  - Support/stöd
- Vi adderade sorteringsfrågorna kön, ålder, roll och sportslig nivå samt två skattningsfrågor och sju fritextsvar för inspel till kommande utvecklingsarbete

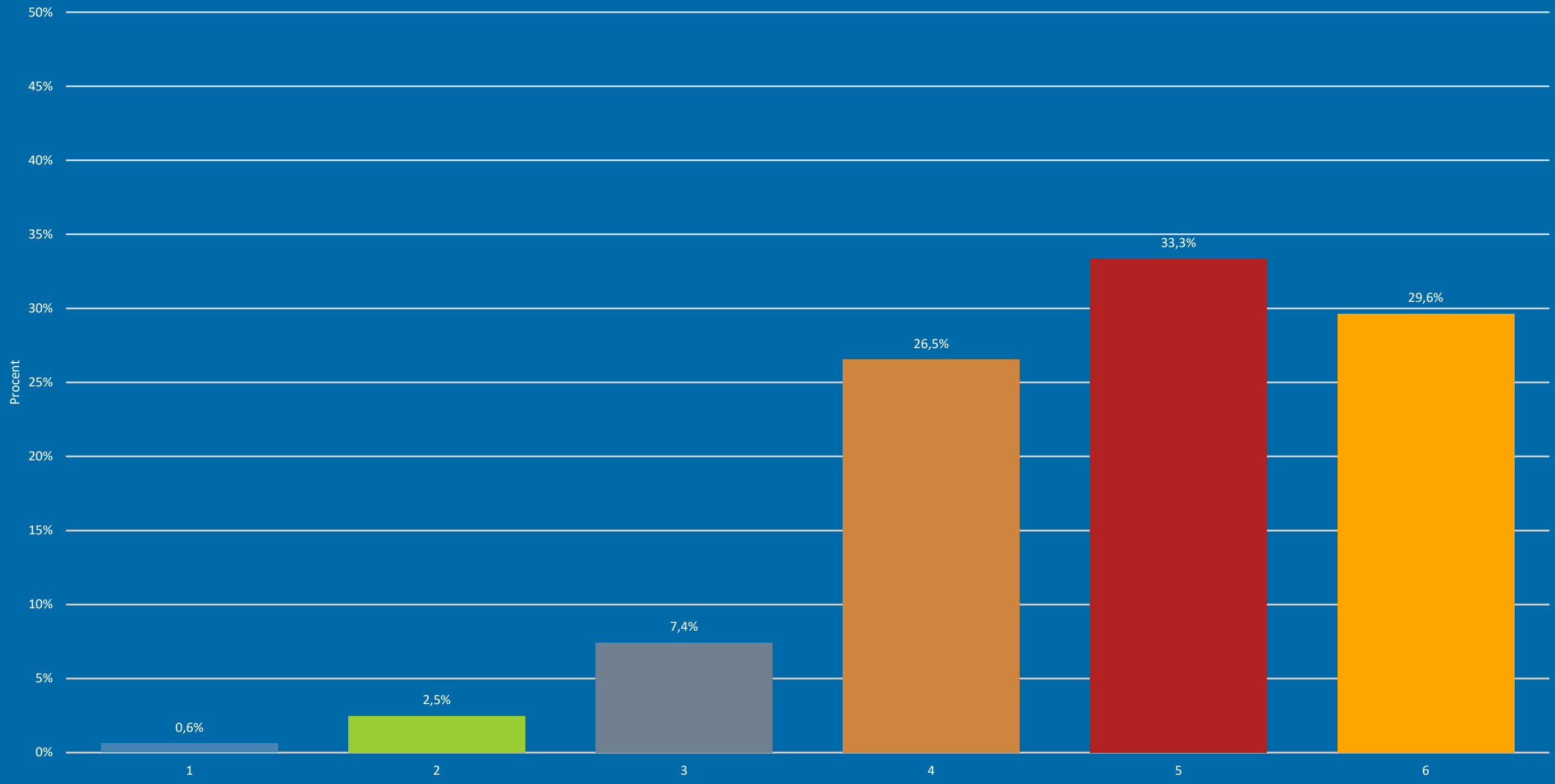
Vem har svarat?

- 161 svar
- Medelålder 17,2 år
  - Spridning från 13 till 30 år, flest 17-åringar
- Majoritet tjejer
  - Kvinna 69,8%, Man 29,6%, Annat 0,6%
- Majoritet trupp
  - Trupp 70%, Kvinnlig artistisk gymnastik 8%, Trampolin/DMT 7%, Rytmisk gymnastik 6%, Manlig artistisk gymnastik 5%, Aerobic gymnastics 3%,Hopprep 1%
- Gymnaster primärt på högsta nivå (gick att kryssa i flera nivåer)
  - Internationell/landslagsnivå 46,3%
  - SM-nivå 46,3%
  - Mot SM-nivå 26,3%

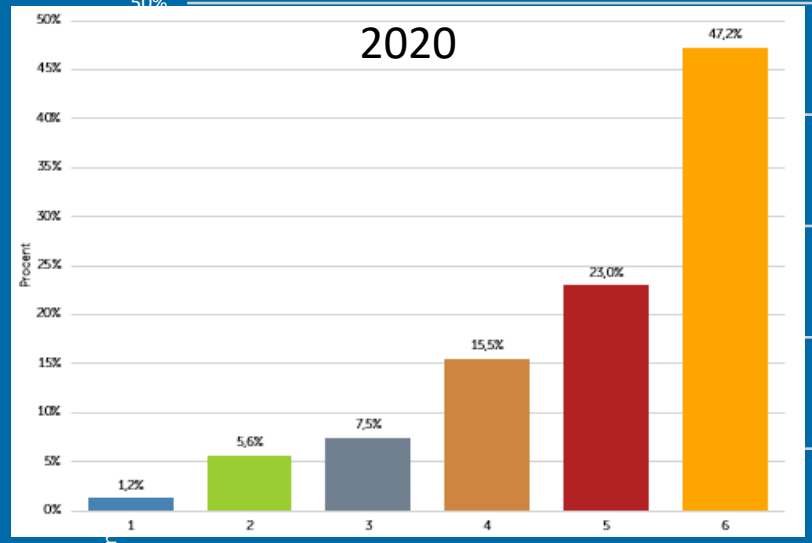
Långsiktig utveckling

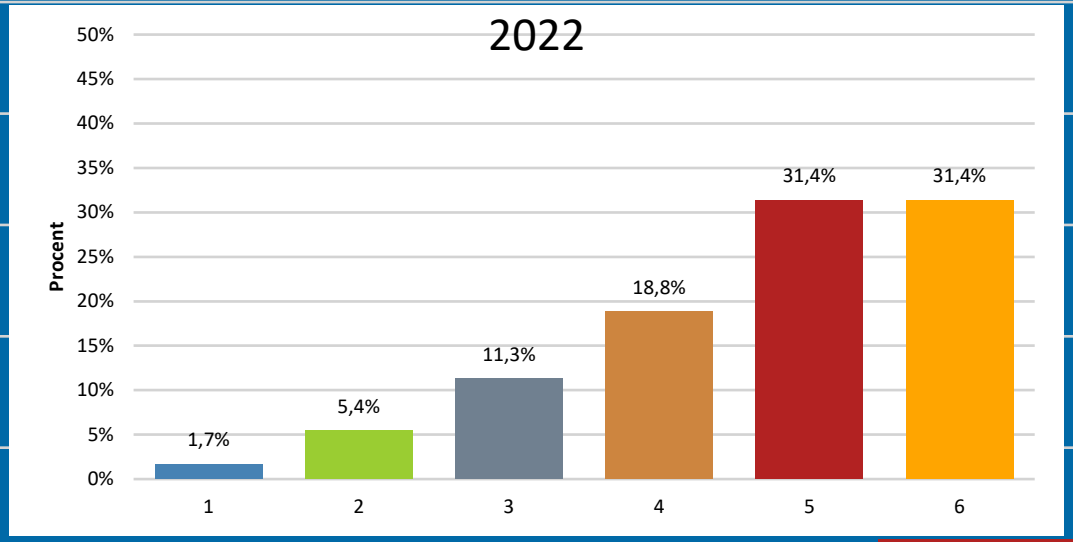
1 stämmer inte alls - 6 stämmer fullkomligt

6. Min träning är specifikt anpassad för att jag ur ett långsiktigt perspektiv ska utvecklas så effektivt som möjligt.

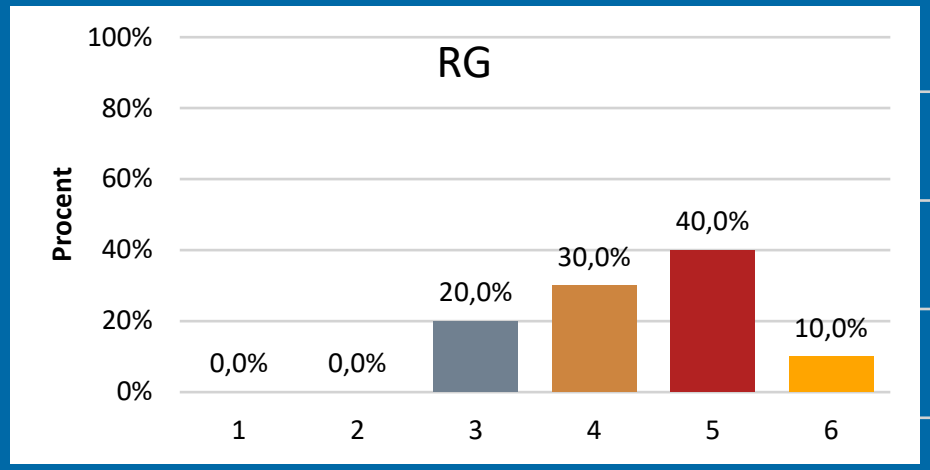


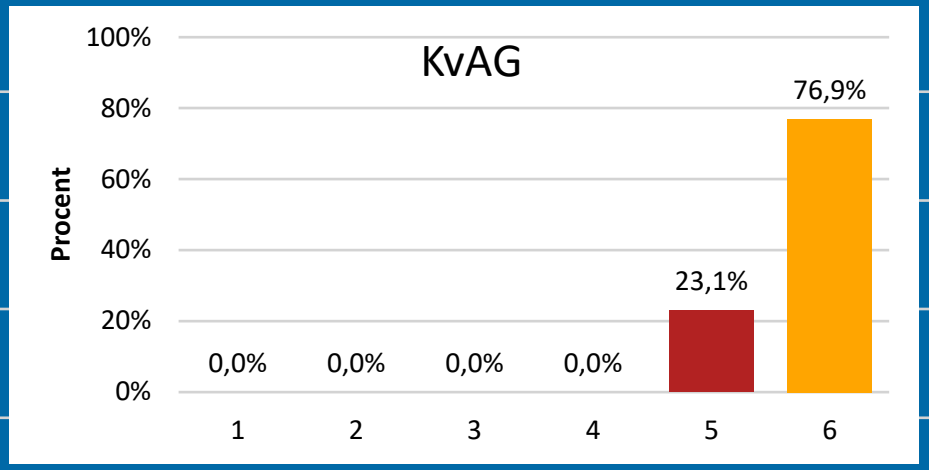
7. Min tränare är bra på att tala om för mig "att vad jag gör på träning och tävling är mycket viktigare än att vinna".

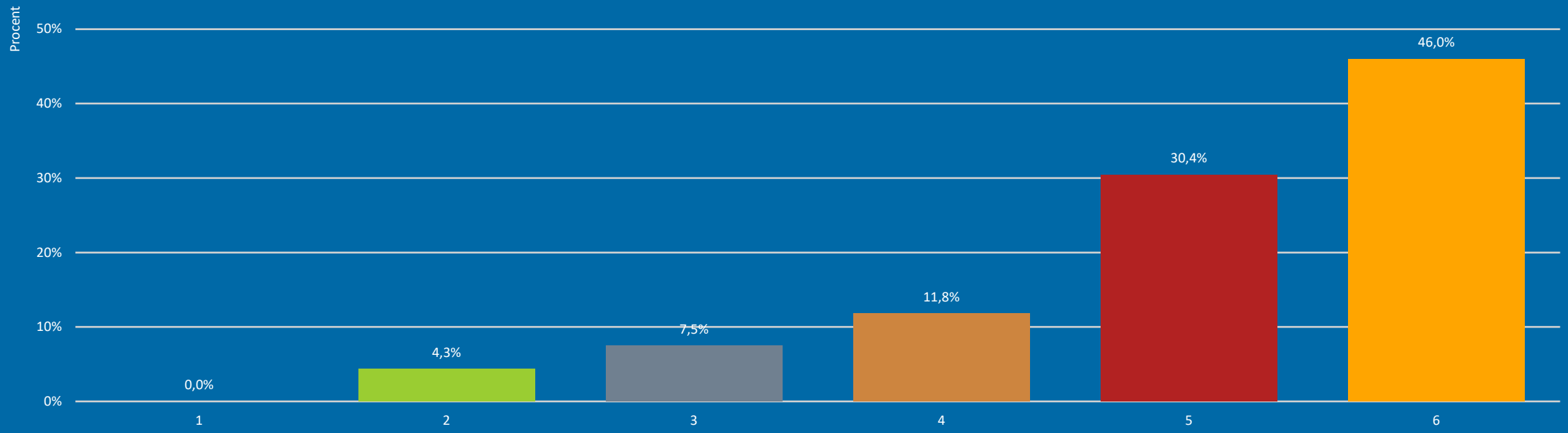




10. Jag skulle ges goda möjligheter att utvecklas i min idrott även om jag upplevde en dipp i min prestation.







11. Vilket utökat (och realistiskt!) stöd till din sportsliga utveckling önskar du att din förening kunde bidra med kommande åren? Vilket stöd och varför?

”Mental träning kan vara ett alternativ. Det kan möjligtvis bidra till bättre inställning till träningen, men även utveckla förmågan att bemöta både med- och motgångar på ett bättre sätt.”

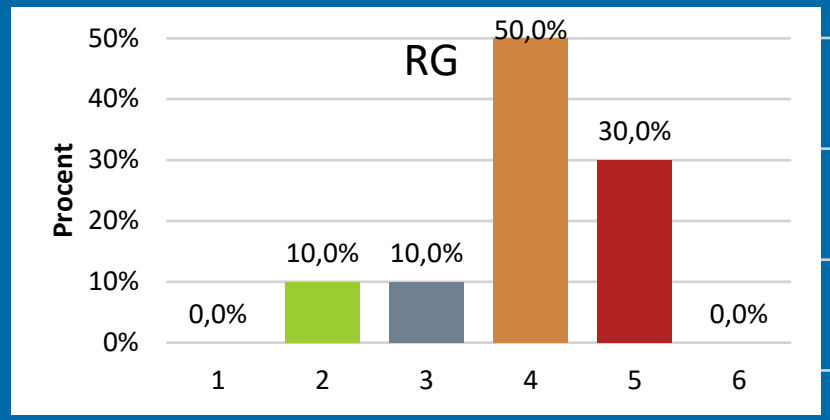
”Mer fokus på det psykiska- och den mentala hälsan. Framförallt när man är skadad och befinner sig i en dipp. Extra svårt när man dessutom befinner sig på högsta elitnivån, eftersom man kämpat så mycket för att ta sig dit, men kroppen protesterar.”

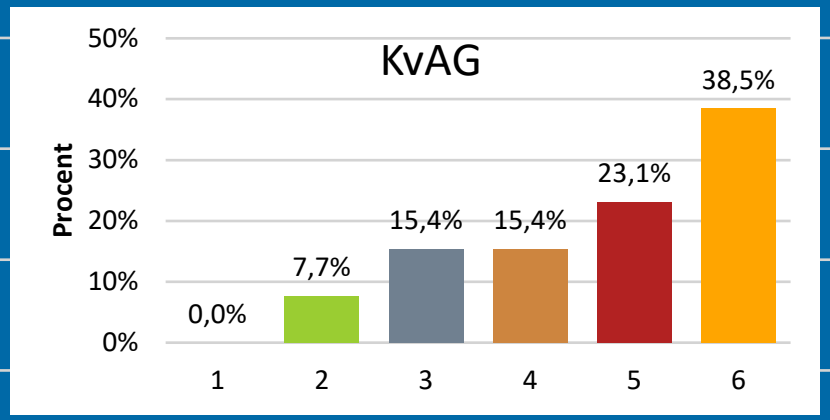
”Jag hade önskat att jag och min tränare kunde få möjlighet att få in fler timmar i hallen främst för att jag ska hinna med alla extra saker som behöver göras utöver teknikträningen. Till exempel mer tid att köra speciell styrka, prehab, rehab, grunder osv. Detta känner jag att jag hade behövt få in mer under veckorna, men för att göra det behöver jag kunna komma till hallen fler gånger, eller köra längre pass, men det är svårt att motivera när min tränare knappt får betalt alls för sitt jobb som tränare. Jag tror att min sportsliga utveckling hade förbättrats om det fanns möjlighet för mig att få in fler pass under dagtid, alt längre pass på eftermiddagarna, men det är svårt när man behöver få ekonomin runt omkring träningen att gå runt. Det hade egentligen räckt om någon från föreningen med i alla fall hyfsad tränarkompetens hade kunnat vara i hallen fler timmar, då jag ändå kan köra mina andra grejer ganska självständigt. Men det finns ingen i föreningen som har den möjligheten, och jag gissar att alltihop har med ekonomin att göra.”

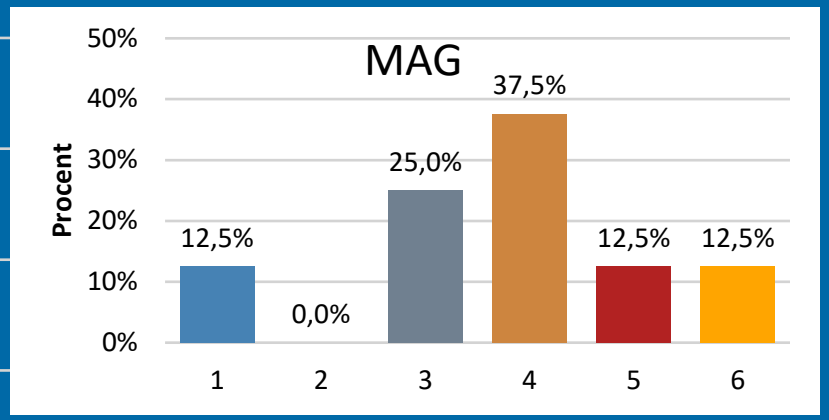
Förväntningar

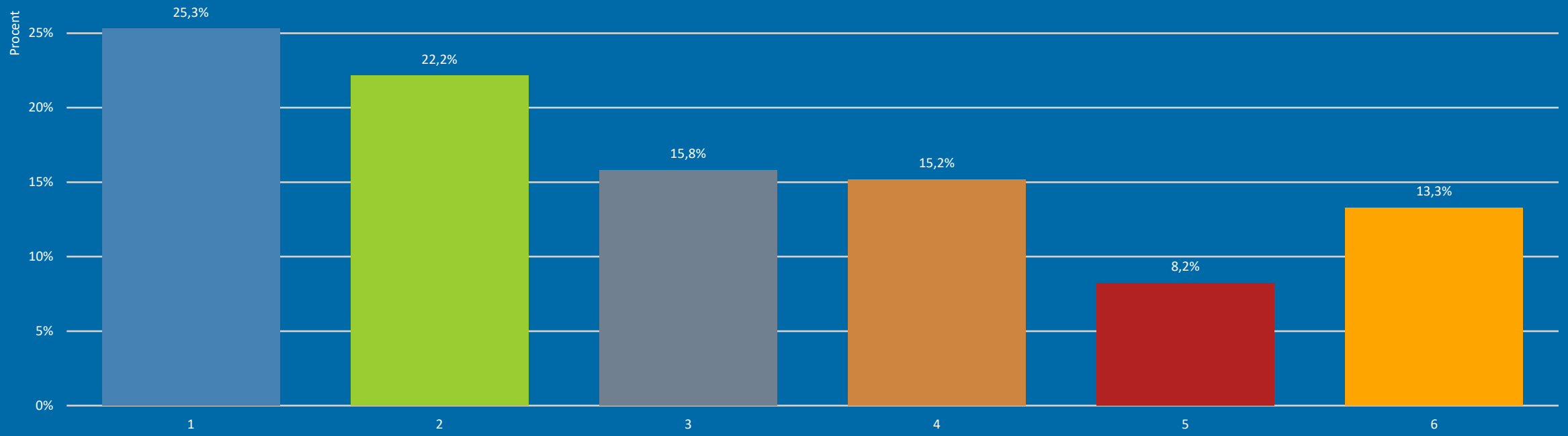
1 stämmer inte alls - 6 stämmer fullkomligt

12. Mina tränare tar sig tid att prata med mina föräldrar om mig och om vad jag försöker uppnå med min träning.

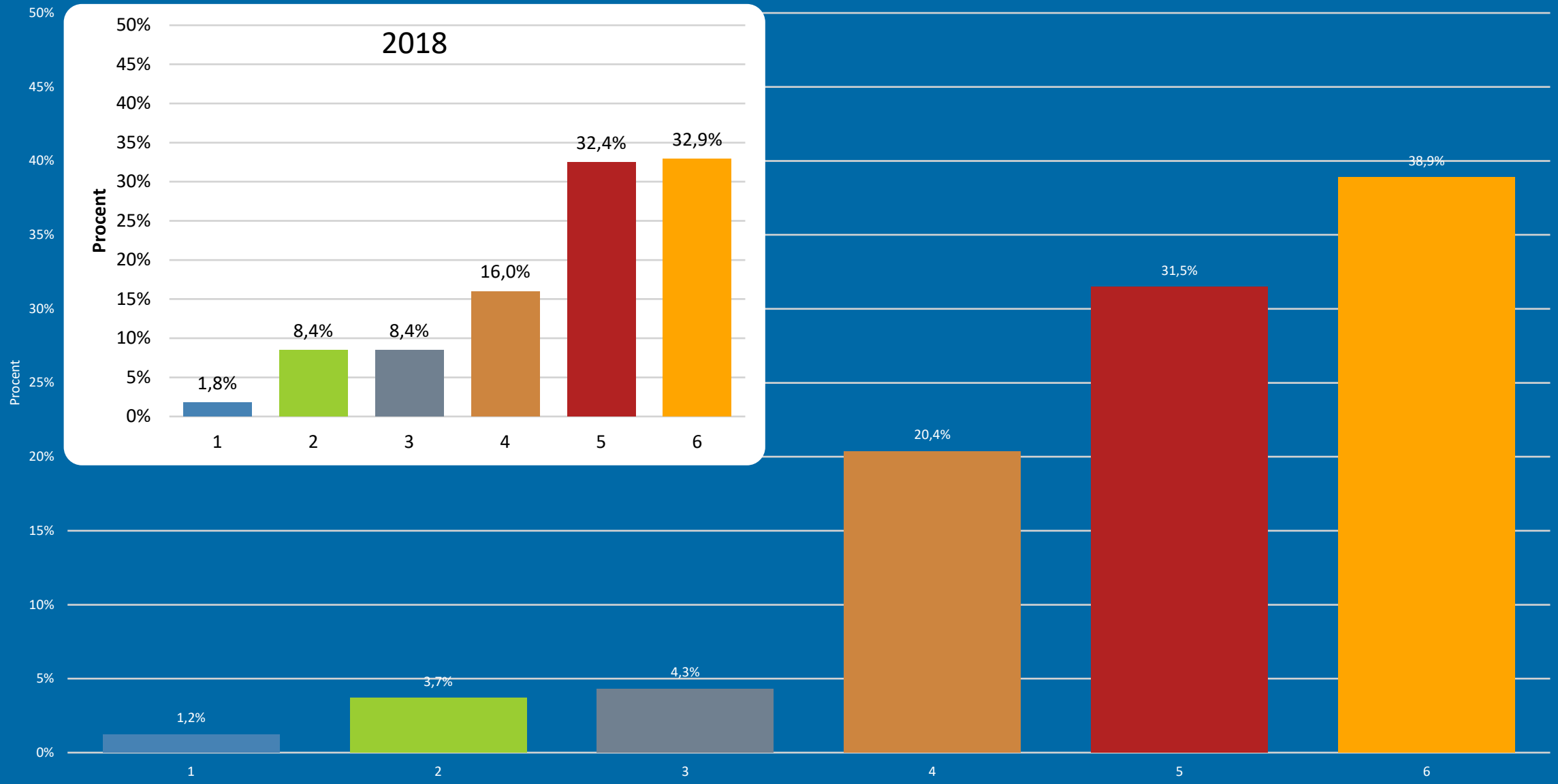








16. Jag är involverad i de flesta beslut som rör min sportsliga utveckling.



17. Känner du till din förenings sportsliga målsättning(ar)? Om ja, vilken/vilka är de?

”Nej”

”Föreningens målsättning är att kunna erbjuda gymnastik för alla. Alltså satsa på bredden. Det är förstås fint, det är viktigt att alla kan hålla på med sporten. Men satsningen på eliten finns typ inte.”

”Absolut. Vi har för mesta dels mål inom laget att vi ska pressa gränser och få upp så många som möjligt på de svårare varven. Från föreningen tror jag att de har som mål att vi ska ta medalj på SM. Men för oss är det mer att göra en så smart och bra tävling som möjligt.”

”Nej. Vara bäst i Sverige på seniornivå? Ha störst breddverksamhet?”

Kommunikation

1 stämmer inte alls - 6 stämmer fullkomligt

23. Vad gör att du och din tränare har/kan få en god och öppen kommunikation?

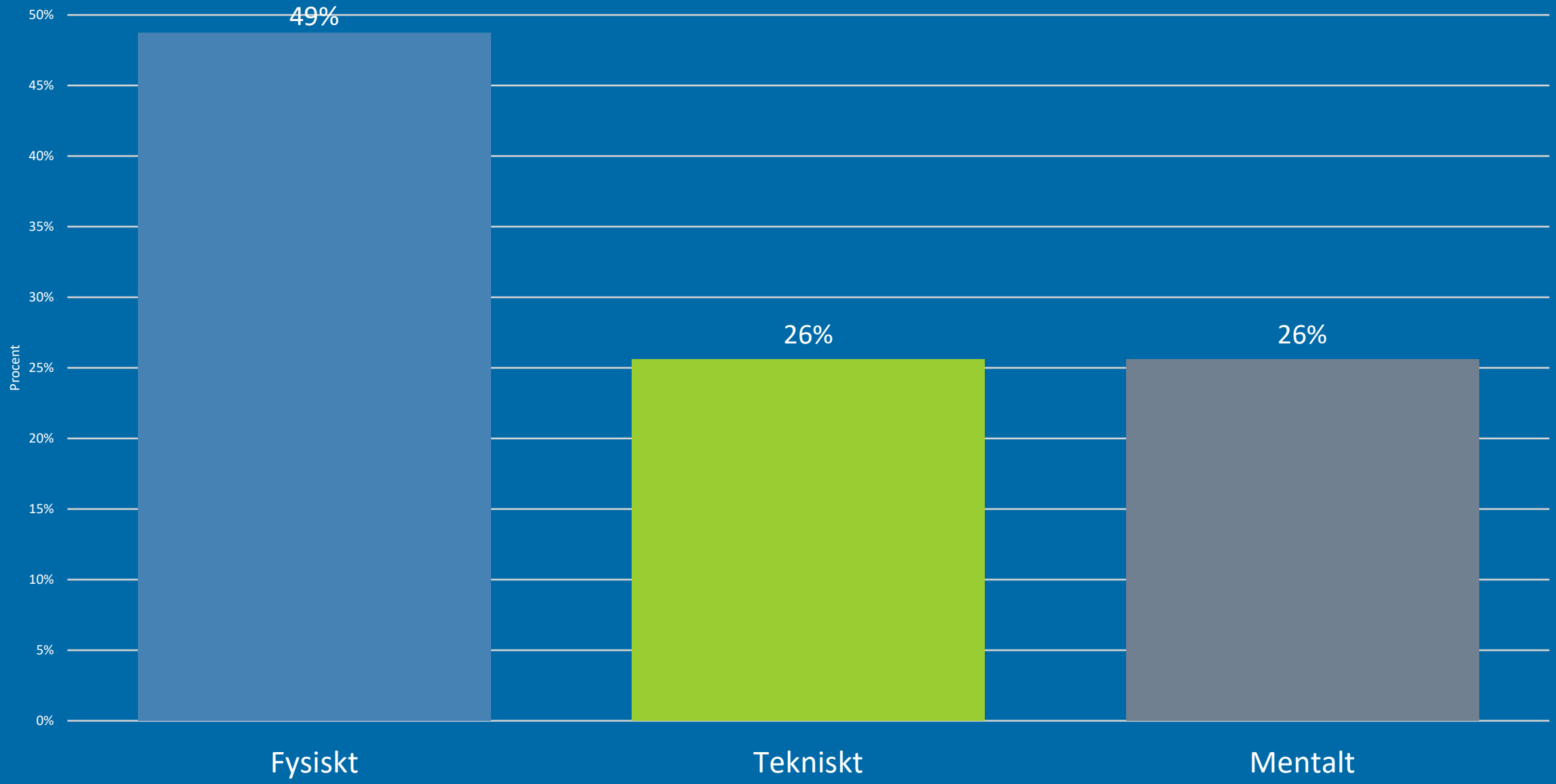
” Vi har känt varandra väldigt länge, många år, vi har nått en nivå där vi vågar vara ärliga och lita på varandra. Jag tycker att vi oftast kan läsa av varandra och tänker ganska lika. Såklart finns det saker vi inte kommer överens om, men med åren har vi blivit bättre på att uttrycka våra riktiga åsikter och visa respekt till varandra även om vi inte tycker likadant i allting.”

”Öppen kommunikation! Involvera oss i beslut, berätta hur ni tänker, ge os en chans att dela våran åsikt. Reserv är inget fult ord och man måste inte smyga omkring för att undvika att såra någon. Smygande leder bara till spekulationer som skadar laget mer. Berätta det ni tänker! Prata med oss om vår utveckling och berätta vad vi ska göra och varför för att bli så bra som möjligt - och gör det ofta.”

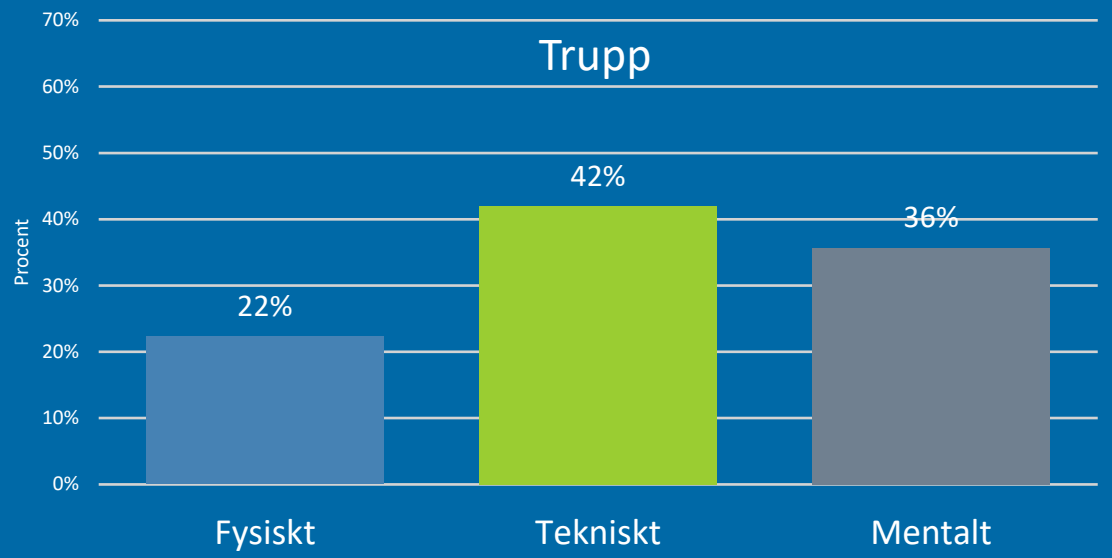
”Jag vet inte, brukar inte prata ofta då på träningar fokuserar vi på att träna och repetera våra program till musik och på tävlingar är det bara och visa det man har gjort under träningar.”

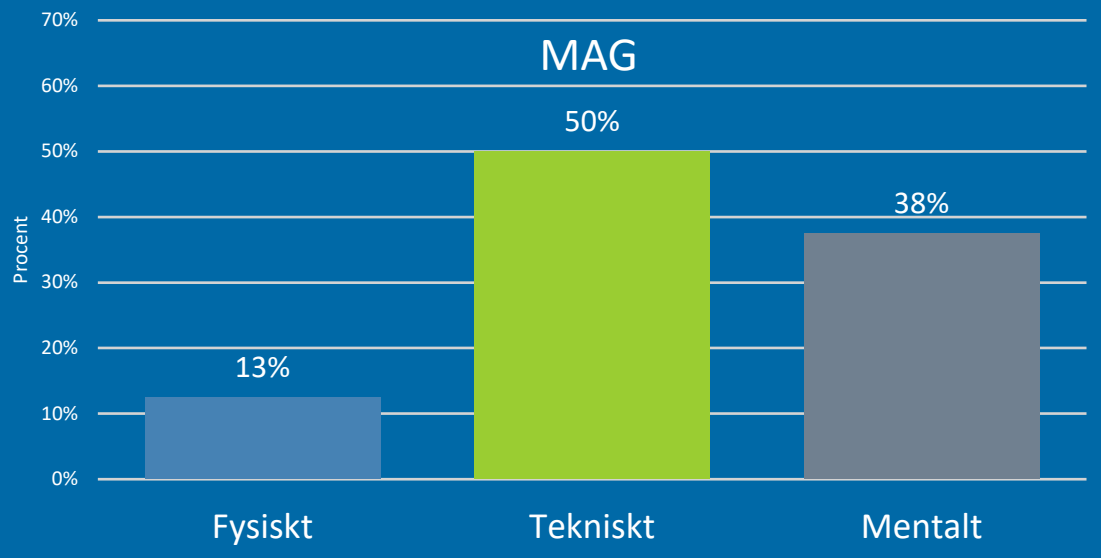
Träningen och helheten runt om
+ Support och stöd

31. Inom vilket område anser du dig bäst förbered för att kunna nå dina idrottsliga mål?

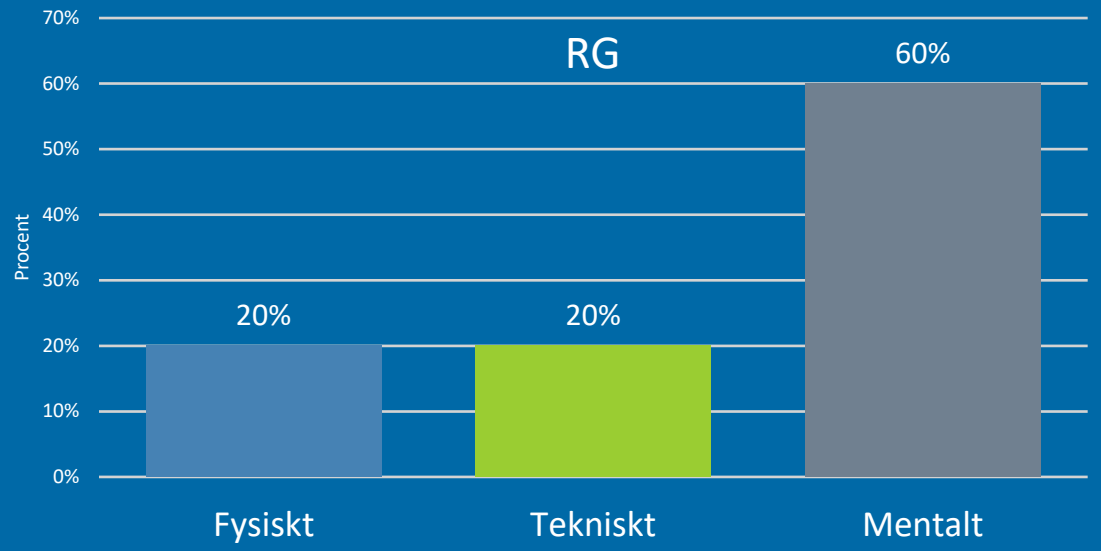


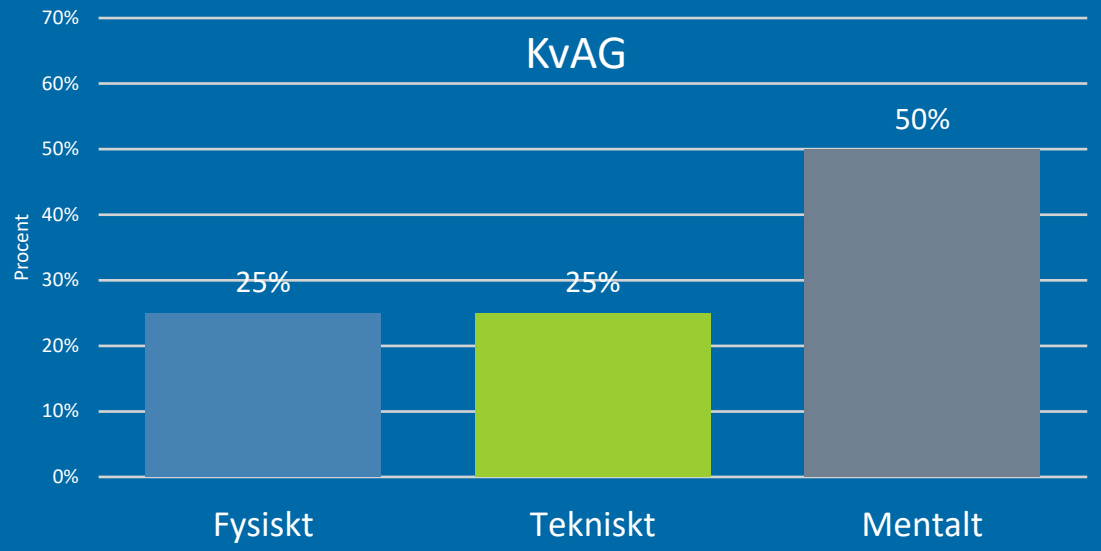
32. Inom vilket område anser du dig behöva mest utveckling/stöd för att kunna nå dina idrottsliga mål?

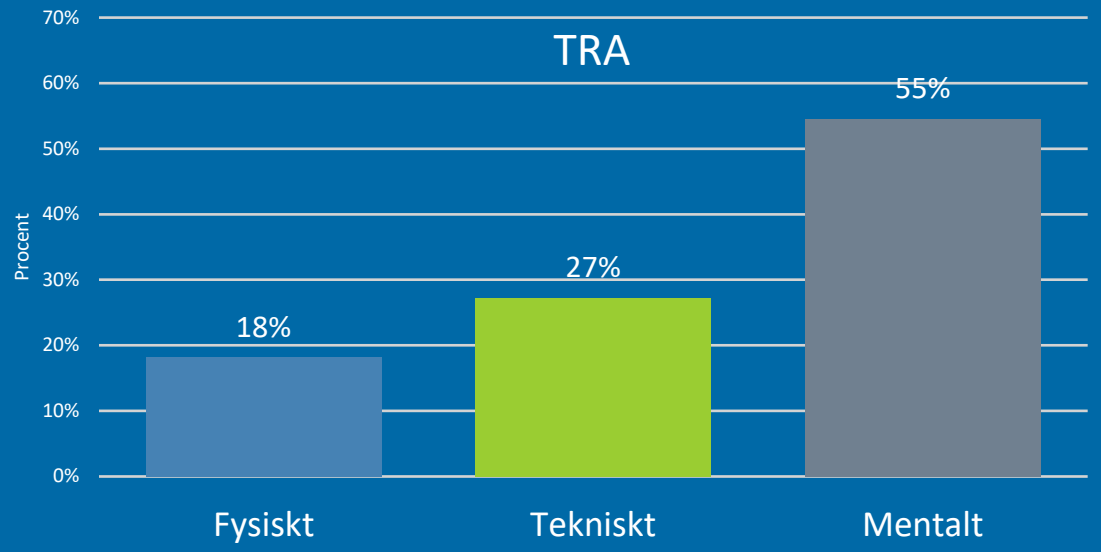


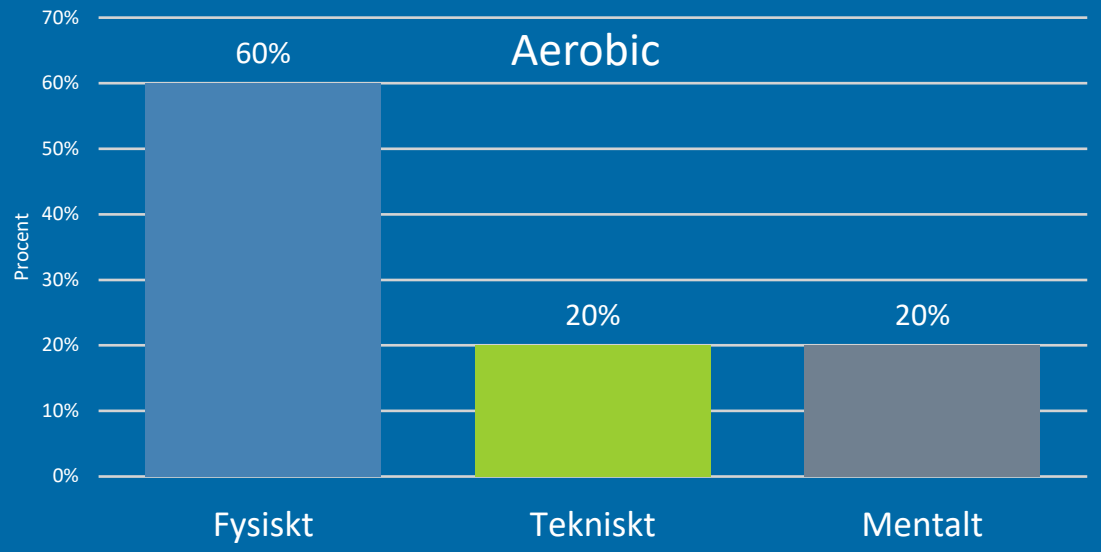


32. Inom vilket område anser du dig behöva mest utveckling/stöd för att kunna nå dina idrottsliga mål?









39. Om du upplever att du är i en miljö som inte känns bra eller trygg, vem vänder du dig till då?

”Isåfall vänder jag mig främst mot min tränare eller föräldrar.”

Individuella upplevelser

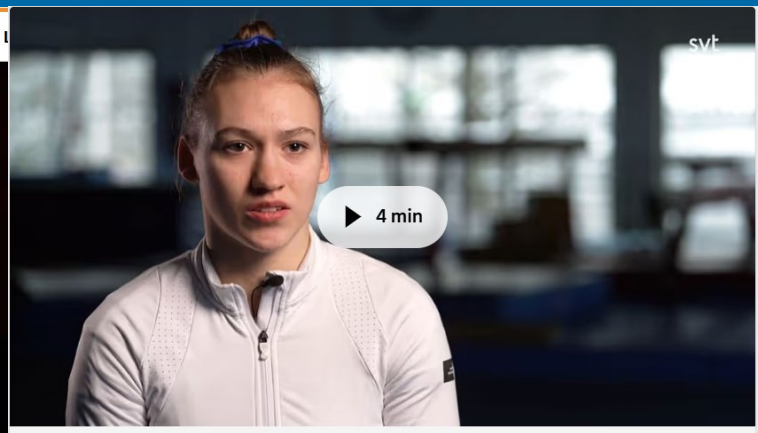
- Psykologisk trygghet och psykisk välmående
- Tystnadskultur
- Beroendeställning





Gymnasten Tonya Paulsson har fattat beslutet att lämna det svenska landslaget och i stället börja tävla för Taiwan. Foto: Mathias Bergeld/Bildbyrån

I förra veckan lämnade gymnasten Tonya Paulsson beskedet att hon slutar i svenska landslaget för att i stället börja tävla för Taiwan.



Hör Alva Eriksson utveckla sin kritik och hör Catharina Espmark, generalsekreterare på Svenska gymnastikförbundet, svara. Foto: SVT

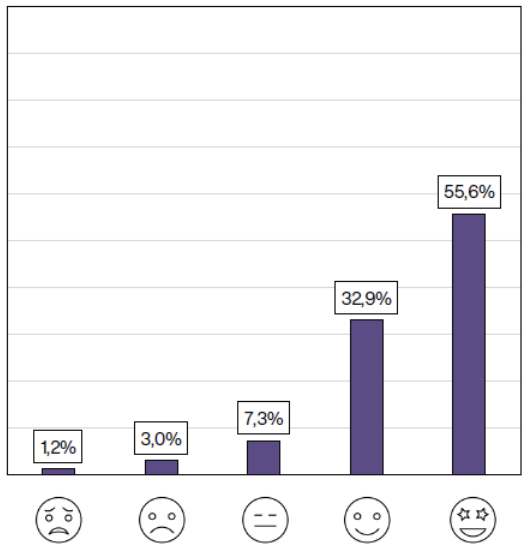
Stockholmsgymnaster bojkottar landslagsläger – är öppet kritiska: ”Finns en tystnadskultur”

”Läget” – svar från 1000 aktiva

Löpsvar Aktiva

Svarsalternativ

Gymnastiken får mig att må



Fritext

Jag uppskattar:

- Gemenskap och utveckling
- Vänner och ett roligt sammanhang
- Ett sammanhang för träning
- Bra ledare
- En rolig sport att träna och utvecklas inom
- Mår bättre psykiskt och fysiskt
- Att få komma undan verkligheten några timmar i veckan

Jag uppskattar mindre:

- Skador och risken för skador
- Fysisk och mental press på att prestera högt
- Prestationsångest och mentala blockar
- Grupperingar/tävlingsinriktning i träningsgruppen
- Tydliga kroppsideal/kroppshets
- Inte tillräckligt bra redskap eller lokaler
- Bristande ledarskap

SVENSK GYMNASTIK

ethos

”VÅR utvecklingsmiljö”

- Disciplinspecifika och anonymiserade svar (där det finns minst fem respondenter) finns upplagda på hemsidan. Gå in via länken till Elitutvecklingshelgen som du fick på sms och klicka in på ”Material från helgen”.
- Önskar du mer exakta eller utförliga svar? Ta direktdialog med aktiva i din förening!
  - De är kloka och det är de som bäst svarar på hur de upplever er föreningsmiljö och vad de anser är viktigast att utveckla.
  - Skapa metodik och följ hellre upp enstaka frågor som är de absolut viktigaste för just er, istället för att ställa många frågor ofta.